

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга

**Развитие профессионального ориентирования  
детей старшего дошкольного возраста,  
через активное сотрудничество с родительским сообществом  
и социальными партнерами,  
как навигационного механизма «В галактике профессий».**

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Тема.  |    |
| 1.1 Актуальность проекта для развития и модернизации профессионального ориентирования в системе образования Санкт-Петербурга..... | 3  |
| 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....   | 4  |
| 1.3 Теоретическая и практическая обоснованность проблематики.....   | 4  |
| 2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....                             | 5  |
| 3. Теоретические и методологические основания проекта.....  | 7  |
| 4. Обоснование идеи инновации.....  | 10 |
| 5. Обоснование новизны .....  | 12 |
| 6. Проектируемые этапы инновационного процесса.....   | 12 |
| 7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.....  | 17 |
| 7.1 Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, досрочный эффект, рациональность для системы образования.....    | 17 |
| 7.2 Диагностика игровой деятельности .....  | 17 |
| 8. Проектируемые результаты. Инновационные продукты.....  | 19 |
| 9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....                                      | 19 |
| 10. Итоги работы в рамках проекта.....  | 20 |

## **1. Тема**

«Развитие профессионального ориентирования детей старшего дошкольного возраста, через активное сотрудничество с родительским сообществом и социальными партнерами, как навигационного механизма».

### **1.1 Актуальность для развития и модернизации раннего профориентирования в системе образования Санкт-Петербурга**

Стратегия развития воспитания детей и подростков в Российской Федерации на период до 2025 года основывается на приоритетных направлениях работы:

- с семьей, как главенствующим звеном воспитания подрастающего поколения, основой для передачи опыта и практических жизненных знаний, в том числе и профессиональных;
- с социальными институтами, развивающими духовно-нравственную, основу личности будущего гражданина общества, его грамотной и активной социализации;
- с ОУ всех ступеней в направлениях развития патриотизма, гражданственности, физической активности, воспитания в труде, в экологическом просвещении, приобщении к культуре и главным жизненным ценностям.

В Указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» президент отметил 12 приоритетов. Одним, из которых, являются «формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся», «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Мы понимаем, что нужно создать в образовательном учреждении новые возможности, для самореализации дошкольников начиная с раннего возраста, когда закладываются базовое отношение: доверие, принятие и эмоциональная открытость к окружающему миру.

Формируя систему непрерывного обновления педагогами и специалистами своих профессиональных знаний и навыков, разрабатывая и внедряя различные педагогические проекты, мы повышаем их уровень профессиональной и личностной самооценки. Развиваем стремление быть лучшими в своей профессии, успешными в овладении новыми технологиями, быть востребованными и главное нужными для своих воспитанников, их родителей.

Значимость нашего проекта для развития системы образования велика, так как при непрерывной системе образования в нашей стране, наш проект направлен на решение перечисленных приоритетов уже с уровня дошкольного образования.

Принято считать, что профориентация начинается лишь со старших классов общеобразовательных школ. Подросток не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не в начальном звене обучения, а на этапе дошкольного детства.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создание системы работы с родительским сообществом с целью обогащения условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием

необходимости нашего проекта по организации РППС, создание мобильной мастерской «Галактика профессий» в процессе сетевого взаимодействия и заинтересованного социального партнерства.

Формирование представлений дошкольников о растущем многообразии профессий, которые нас окружают - это необходимый процесс, актуальный на современном этапе. В связи с этим возникла потребность ГБДОУ в целенаправленной работе с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

**Используемые сокращения:**

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

**ГБДОУ** – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга;

**ООП** – основная образовательная программа;

**З** – занятия.

## **1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

**Нормативно-правовой и организационной основой проекта является:**

**Законы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 9 августа 2021 года;

**Постановления и распоряжения**

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- Постановление Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.1.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **1.3. Теоретическая и практическая обоснованность проблематики.**

При разработке темы возник вопрос: Какие условия для реализации системной и комплексной работы по ранней профориентационной подготовки детей в дошкольных

учреждениях необходимо создать и каким образом выстраивать работу ГБДОУ?

Отсюда возникает ряд проблем:

- Нежелание педагогических работников заниматься активно ранней профориентацией по причине не востребованности и значимости в дошкольном детстве, как развивающем направлении;

- Отсутствие условий для освоения трудового опыта и развития трудовых навыков детей в полной мере;

- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не охватывает современный запрос рынка труда на районном и городском уровне;

- Оснащение РППС позволяет только поверхностно раскрыть специфики профессий, имея шаблонный, традиционный набор оборудования и оснащения сюжетно-ролевых игр, дидактического материала и пособий.

- Разрозненная работа педагогов, отсутствие полной информации из семей о профессиональном статусе родителей.

- Использование педагогами устаревшей системы ознакомления дошкольников с миром профессий;

#### **Противоречия:**

- с одной стороны социальным заказом от государства на сформированность профессионального самоопределения детей, с другой стороны отсутствием системной модели эффективной профориентационной подготовки дошкольников;

- с одной стороны разработанностью методологии (теории) профориентационного обучения, с другой стороны ограниченным использованием данной подготовки дошкольников через практическую деятельность;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия

- С одной стороны педагоги готовы работать с социальными партнерами по формированию интереса к профессиям взрослых, с другой стороны ряд запрещающих нормативных актов, Положений и Указов контролирующих органов не позволяют контактировать ГБДОУ с интересными в плане разнообразия профессий социальными партнерами.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм работы педагогов, обеспечивающих создание оптимальных условий для ранней профориентации дошкольников.

## **2. Цель. Задачи. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза.**

Цель - Формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, через «погружение» в реальные практические ситуации.

#### **Общие Задачи проекта:**

- Создать мобильную РППС удовлетворяющую образовательным потребностям по развитию ранней профориентации в групповых ячейках, в дополнительных пространствах ДОО);

- Повысить профессиональный уровень педагогов через тематическое повышение квалификации, использовать различные методические медиа приемы и средства для успешной социализации дошкольников поиск новых образовательных ресурсов и грамотное использование их в решении задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы с использованием медиа техники);

- Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта: «Создание мобильной интерактивной мастерской «Галактика профессий» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней

профориентации»;

- Разработать серию практических мероприятий, принимая активное участие в волонтерском движении города и района, в социальном проекте «Искорки доброты», направленном на повышение социализации, развитию эмпатийных навыков и развитию добровольческих качеств детей дошкольного возраста;

- Разработать целенаправленную и мобильную систему взаимодействия с родителями и социальными партнерами, позволяющую применять ее во всех ДОУ района и города.

#### **Задачи для развития детей:**

- формировать и закреплять как обобщенные представления о структуре трудового процесса, так и структуру деятельности особого социально значимого труда взрослых, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, осознание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности одной профессии и связи ее с другими.

- воспитывать бережное отношение к любому труду и его результатам;

- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

#### **Задачи для развития педагогов:**

- создать многообразие практического и методического материала для базы единой мобильной интерактивной мастерской «Галактика профессий»;

- обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал. Лэпбуки по конкретным профессиям своих родителей, подборку мнемотаблиц по профессиям т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом;

- создать подборку виртуальных дидактических: экскурсий, видеороликов, презентаций, игр для изучения в интерактивной мастерской «Галактика профессий» и в пространстве групп;

- создать серию фильмов о том, как дети видят профессии взрослых, их самостоятельный экскурс в профессии;

- разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;

- разработать серию анкет и опросников для родителей с целью выявления их компетенций в передаче профессиональных знаний и умений детям в условиях семьи и ближайшем окружении.

- разработать план совместной работы с родителями по расширению знаний и развитию интереса детей к профессиям родителей;

#### **Задачи для родителей:**

- Способствовать заинтересованности к экскурсиям по профессиям проводимым для детей при участии социальных партнеров;

- Оказывать методическое сопровождение родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в реализации проектов и акций волонтерского движения, организации экскурсий на объекты социальных партнеров в условиях, запрещающих массовое пребывание и посещение культурных, общественных мест.

#### **Для социальных партнёров:**

- Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;

- разработать и апробировать систему социального партнерства и сетевого взаимодействия в процессе работы мобильной интерактивной мастерской (ребенок - родитель - профессионал - профильное предприятие или учреждение).

#### **Объект.**

Процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

### **Предмет.**

Разработка целенаправленного, системного планирования работы с семьями воспитанников и социальными партнерами по введению дошкольников в мир профессий через создание мобильной интерактивной мастерской «Галактика профессий».

### **Гипотеза исследования:**

Создание практико-наглядной, интерактивной, социально-коммуникативной системы работы по раннему профориентированию позволит заинтересовать и развить у каждого ребенка многообразие трудовых, профессиональных навыков, желание выполнять трудовые действия интересных для него профессий, взаимодействовать с другими детьми на уровне профессиональной коммуникации, развиваться каждого по выбранному профессиональному приоритету, интеллектуально, физически, нравственно-патриотически, формировать у каждого ребенка чувства эмпатии, желания оказать помощь и поддержку нуждающимся, позволит погрузиться в мир профессий, выявляя творческие способности каждого малыша.

## **3. Теоретические и методологические основания проекта**

### **(научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Методологические и теоретические основы нашего проекта составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей-дошкольников (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович и др.) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е. В. Зворыгина, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.).

Необходимым компонентом в воспитании является работа с семьей с самых первых дней появления ребенка в детском саду. О том на сколько семейное воспитание, как система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников влияет на ребенка говорится в трудах Березиной В.А, Виноградовой Л.И. Волжиной О.И. Наследственность, биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания – все это формирует особую форму отношений к ребенку, отношений внутри семьи. И одной из основных задач педагогов является помощь и молодой и неокрепшей семье и семье с устоявшимися принципами разобраться в том, как правильно. Безболезненно для психики ребенка начать знакомить и потом готовить к выбору профессии. Не назидая, не заставляя делать определенный выбор, удобный для всей семьи и лично для родителей (как это бывает в семье с профессиональными династиями), а давая возможность окунуться в многообразие профессий и помочь сделать правильный для ребенка выбор. Пусть это будет пока не профессия, а интерес к деятельности, как к любимому занятию. Кто знает, а может этот интерес и перерастет в профессию? (Рыбак, Е. В. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А., Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е., Евдокимова Е.С., Зверева О.Л., Кротова Т.В.)

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Изучая историю данного вопроса, необходимо отметить:

- личностно-ориентированный подход, разработанный В. А. Петровским, В. В. Давыдовым, И.С. Якиманской; модульный подход, разработанный Л.Г. Вяткиным;

- правила образования, введения и использования дидактических понятий и определений, сформулированные Г.И. Железовой; психологические основы профессионализма А. К. Марковой;

- базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, разработанные Е. А. Климовым, И.С. Пряжниковым, В.И. Тюгюником, и др.

- идеи экзистенциального подхода о ценностно-смысловой природе человека и уникальности его внутреннего мира (Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз, Ж.-П. Сартр, В. Франкл и др.);

- идеи компетентностного подхода как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А. М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П. Г. Щедровицкий);

- опирались на работы психологов, изучавших проблему профессионального самоопределения личности (Б. Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, Е. А. Климова, Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова и др.).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. *Технология проектной деятельности* (Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н. А. Короткова). Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родо-видовых отношений.

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О. А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция - это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

5. *Информационно-коммуникационные технологии*. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера. Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, с которыми знакомят дошкольников). Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

К настоящему времени в России наиболее известна предложенная Е. А. Климовым (1983) периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача,



продавца, учителя и т.д.). Более общая проблема ознакомления детей дошкольного возраста со взрослым человеком и воспитания отношения к нему, в т.ч. и к труду взрослых, в течение почти сорока лет (40-е - 80-е г. г.) была предметом исследований многих ученых (И. Д. Власова, Г. И. Григоренко, Г. И. Жуковская, В. В. Кондратова, Ф. С. Левин-Щирина, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, А. Ш. Шахманова.).

Изучение значения игровой деятельности дошкольников для ознакомления их с профессиональными занятиями взрослых неразрывно связано с обращением к теории игры, родоначальниками которой считаются Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт (1887). Функционально-аналитический подход психологии XIX века заключался в трактовании игры как следствия активизации уже созревшей психологической способности. С игрой ребенка связывалось проявление воображения или фантазии (К. Д. Ушинский, Дж. Селли, К. Бюллер, К. Гроос, В. Штерн), развитие мышления (А. И. Сикорский, Дж. Дьюи). Заметный вклад в развитие знаний о детской игре внес Ж. Пиаже, и прежде всего, в установлении связи между сенсорно-двигательной деятельностью ребенка и его операциональными формами мысли, выделении различия между «означающим» и «означаемым» в символической игре; он продвинул разработку проблемы подражания в игре.

Приоритет создания общей психологической теории игры принадлежит А. Н. Леонтьеву, а специальной психологической теории - Д. Б. Эльконину, который рассматривал игру как воссоздание человеческой деятельности, при котором выделяется ее социальная, собственно человеческая суть - задачи и нормы отношений между людьми. Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения, возникает эмоциональная профессиональная идентификация, происходит овладение основными смыслами профессиональной деятельности, присвоение на бессознательном уровне профессиональных образов-схем и моделей межличностных профессиональных отношений, профессиональных навыков общения и типов мышления. Формируется мотивационное подражание, которое является эмоциональным механизмом, запускающим возникновение интереса и устремлений ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности взрослых. Появляются первичные (ранние) профессиональные устремления, которые просматриваются в некоторых личностных качествах, игровых ролях.

В разнообразии игр ребенок предпочитает какую-то группу игр или ролей определенной профессиональной направленности. Обеспечив отслеживание, регистрацию и психолого-педагогический анализ поведения, задатков, способностей, умений, проявляемых детьми в игре, необходимо определить тенденцию ближайшего профессионального развития ребенка, создавать педагогические условия для регулирования и развития отмеченных проявлений в сензитивных периодах.

Профориентационную сюжетно-ролевую игру определяем как сюжетно-ролевую игру, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, возникает эмоциональная профессиональная идентификация, происходит присвоение на бессознательном уровне профессиональных образов-схем и моделей профессиональных межличностных отношений, профессиональных навыков общения и типов мышления.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. Она начинает преобразовывать полученные в процессе социализации ребенка знания о профессиональной деятельности взрослых в доступный ему опыт. Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое развитие личности ребенка, сформированность его мотивационно - потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достойный уровень самосознания.

Содержанием сюжетно-ролевой игры, как наиболее развитой формы игры в дошкольном возрасте, является отражение социальных отношений между взрослыми, и реализация внутренних мотивов занять определенную социальную позицию. Ролевые выказывания составляют основную

особенность общения дошкольников в процессе ролевой игры, посредством которых и моделируются социальные (в том числе и профессиональные) отношения взрослых.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий.

Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности. Но только на основе реального погружения в профессию, различными медиа средствами, через непосредственное знакомство с трудовыми действиями и условиями в процессе экскурсий, контактных общений с представителями и носителями определенных структур в системе многообразия профессий, дети начнут с интересом, наполненные эмоциями, отображать те грани профессий, которые показались наиболее яркими и значимыми.

#### **4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

##### **Основная идея инновационного проекта.**

Создание в дошкольном учреждении единой системы работы с родителями воспитанников для ознакомления детей с профессиями, актуальными в современном мире и на современном этапе. С этой целью предполагается создание мобильной РППС в каждой группе. В дополнительных условиях ГБДОУ в виде интерактивной мастерской «Галактика профессий», удовлетворяющей образовательные потребности, по развитию ранней профориентации с углубленным изучением конкретных профессий.

Педагоги группы подбирают для работы с родителями конкретные анкеты, опросные листы, которые направлены на выявление профессиональных данных всех членов семьи, на уровень осведомленности родителей о том, как можно знакомить ребенка с профессиями. На основе обработанных данных, составляются обобщенные таблицы и графики, в которых четко видны: основные профессии родителей, профессии, которые встречаются редко, профессии связанные с оказанием помощи, с обслуживанием населения, административными, относящимися к культурной или спортивной жизни и т.п.

На основе этих данных составляются опросные листы для детей. С целью выявления уровня осведомленности с профессиями родителей, с их трудовыми функциями, значимостью профессии для общества, ее роль в жизни района, города. Опросники для детей о знаниях профессиональных действий, и их разнообразии могут иметь различные формы: (словесная, сюжетная игра, рисунок, интервьюирование, рассказ).

В следующих опросных листах для родителей педагоги собирают сведения о том, в какой форме родители могли бы познакомиться и конкретнее рассказать или показать свою профессию. На основе обработанных опросников, педагоги составляют план взаимодействия с родителями и предлагают администрации организовать совместную работу с социальными партнерами по знакомству с новыми профессиями.

Во время непосредственного «контакта с профессией», каждый ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать. Если появляется практическая возможность, то и действовать, добиваться поставленной цели в самореализации и самостоятельности. Эмоционально проявлять себя.

В условиях интерактивной мастерской «Галактика профессий», дети обыгрывают (прорабатывают) все те знания, навыки, умения, которые получили при непосредственном общении на рабочем месте взрослого. При этом интерес детей должен поддерживаться не только богатым материалом, но и непосредственно действиями. Мобильная интерактивная мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии, с которой уже прошло знакомство и создаёт условия для развития игрового сюжета на основе реальных

событий.

Мастерская «Строители» - представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

Мастерская «Мир на дорогах» - представлена игровыми центрами, макетами и интерактивным стендом в зале детского сада, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

Мастерская «Спасательная служба» представлена центром юного Пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д., игровыми центрами в группах.

Мастерская «Фермерское хозяйство» включает в себя игровые центры в группе. Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей на «огороде», организованном на территории детского сада. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России. Включает в себя профессии: агроном, фермер, ветеринар, овощевод и т.д.

Работа мастерской идет по графику, в соответствии с образовательными планами групп, по количеству групп. За работу мастерской ответственны воспитатели, которые оснащают РППС специальным игровым оборудованием, пополняют дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Работа Мастерской предполагает не только взаимодействие внутри здания ГБДОУ, но и за пределами. На участке детского сада развивается **экологическая тропа**. Путешествовать по сказочному миру в реальности захочет каждый! Для детей разработаны маршруты по сказочной эко-тропе. Карта сказочных маршрутов представляет собой проект ландшафтного дизайна ГБДОУ. Дети ведут экскурсии, как по сказкам, так и по экологическим местам, знакомят с биоценозом площадки. Тем самым развивают коммуникативные навыки, дикцию, монологическую речь. Учатся проектировать, работать с картами, создавать модели, пиктограммы, указатели. Каждый сможет найти себе занятие по интересу.

Следует учитывать, что важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию, параллельно со своими основными функциями (ОУ). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта, социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- Общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- Общение на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- Приобщение к жизни в обществе, к возможности и желанию помогать близким, незнакомым, но нуждающимся, приносить помощь социальным сообществам, основанным на волонтерстве.

«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» - общая тема, объединяющая педагогические технологии: мастерская «Галактика профессий», «Экологическая тропа», «Социальные акции», «Развивающее общение» через данные формы работы решается ряд задач по ранней профориентации дошкольников, направленные на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников, принятие данной «роли-профессии» и ее проживание (проигрывание).

- Комплексное использование этих технологий в условиях образовательного учреждения, будет способствовать эффективной профориентации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО.

- Содержание технологии отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, и конечно же, ранней профориентации.

Соблюдение психолого-педагогических и социальных условий (компетентность воспитателей, родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды) обеспечат успешность ранней профориентации через социальное воспитание.

## 5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

### Новизна инновационного проекта.

Разработка современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- Мобильной системы работы с семьей по профориентированию с привлечением социальных партнеров в условиях активного погружения детей в профессии;
- Развивающей предметно-пространственной среды, представленной интерактивной мобильной мастерской «Галактика профессий», «экологической тропой» на территории ГБДОУ (что позволяет построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным его пользователем).

**6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой социумом, обогащения образовательной среды, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

### Этапы инновационного проекта

| Задачи  | Действия<br>(наименование мероприятий)  | Сроки<br>реализации | Полученный<br>(ожидаемый) результат  |
|---|---|---------------------|--|
| <b>1 этап — организационно - аналитический (январь – май 2021)</b><br><b>Цель:</b> изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей. |   |                     |  |
| 1. Проанализировать состояние образовательной среды в ДОУ;  | Анализ состояния образовательной среды ДОУ;   | Январь-апрель       | Аналитическая справка по соответствию образовательной среды ДОУ условиям эксперимента; |
| 2. Выявить трудности в реализации Проекта;  | Разработка нормативно правовой базы<br>Издание приказа о работе в режиме инноваций.<br>Разработка Положения о работе творческой | Январь-май          | Положение о работе творческой группы по реализации Проекта.                            |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
| <p>3. Разработать методические материалы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение социально - психологического климата в коллективе ДОУ;</li> <li>- Изучение уровня подготовки и владения педагогами способами организации учебного пространства с целью организации работы по профориентации;</li> <li>- Изучение литературы и передового педагогического опыта и теоретических основ по ранней профессиональной ориентации дошкольников других ОУ.</li> <li>- Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту; Создание модели педагогической работы по Проекту;</li> <li>- Консультации для педагогов по организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников (по запросам);</li> </ul> <p>Проведение родительских собраний, консультаций.</p> | <p>Январь-май</p> | <p>Аналитико - диагностические материалы;</p> <p>Аналитическая справка;</p> <p>Создание мультимедийной библиотеки литературы и передового педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации дошкольников</p> <p>Создание методической копилки материалов;</p> <p>Доработка дорожной карты;</p> <p>Пакет методик.</p> |
|---|--|-------------------|--|

**2 этап — практический (июнь 2021 — май 2023г.)**

**Цель: реализация Проекта.**

|   |  |                           |   |
|---|--|---------------------------|---|
| <p>1. Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов плана профориентационной работы</p> | <p>Реализация плана РППС в каждой возрастной группе. Подбор и оснащение дидактическим пособием согласно выбранной профессии. Оснащение сюжетно ролевой игры по данной профессии спецоборудованием. Активное участие детей и родителей в данной деятельности. Создание модели интерактивной мобильной РППС «Галактика профессий».</p>   | <p>Июнь 2021-май 2023</p> | <p>Разработка эффективных сценариев мероприятий.</p> <p>Подбор результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики.</p> <p>Выявление группы детей, у которых необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности в рамках реализации программы.</p> <p>Фото и видео отчет: Взаимодействие ДОО с социальными партнерами – экскурсии.</p> <p>Обратная связь коллектива социальных партнёров и ДОО, дискуссии по проблеме.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов; изучение сайтов учебных учреждений, предприятий, онлайн консультации, видео лекции и т.д.</p> |
| <p>2. Планирование и организация мероприятий по управлению профессиональной ориентации детей</p>                  | <p>Организация мероприятий:</p> <p>Круглый стол: «Построение развивающей среды ДОО с учетом ранней профессиональной ориентации дошкольников»;</p> <p>Педагогический совет «Ранняя профессиональная ориентация в условиях детского сада»;</p> <p>Школа педагога-новатора; Мастер - класс «Мир профессий в современном обществе»;</p> <p>Семинар практикум: «Использование методики «Лэпбук» при знакомстве дошкольников с профессиями»</p> <p>Семинар: «Эффективность работы с родителями путем</p> | <p>Июнь 2021-май 2023</p> | <p>Систематизация и пополнение методической копилки детского сада по ранней профессиональной ориентации детей в рамках игровой деятельности:</p> <p>Конспекты непосредственной образовательной деятельности;</p> <p>Картотека дидактических игр и пособий по ранней профориентации;</p> <p>Сценарии спортивных и художественных мероприятий;</p> <p>Технология социализации детей: Тема «Кем быть?»-1 раз в месяц.</p> <p>Встречи с интересными людьми;</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями и</p>   |

|  |  |                          |   |
|--|--|--------------------------|---|
|  | <p>активного включения в деятельность по ранней профессиональной ориентации»;</p> <p>Круглый стол: «Славим трудовые династии».</p> <p>Организация работы воспитателей по выявлению трудовых династий.</p> <p>Неделя родительских профессий «Все профессии важны - все профессии нужны»;</p> <p>Семинар - практикум: «Эффективность использования Интернет-ресурса в контексте профориентационной подготовки детей»</p> <p>Создание интернет- ресурса (трафик);</p> <p>Методические наработки по ранней профессиональной ориентации.</p> <p>Работа по Проектам.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями и представителями общественных организаций по ранней профессиональной ориентации.</p> |                          | <p>представителями общественных организаций по ранней профессиональной;</p> <p>Совместные эстафеты, праздники, развлечения (ко Дню защиты детей, Дню семьи).</p> <p>Недели профессий с приглашением родителей, представителей социальной организаций 4 раза в год.</p> <p>Проектная деятельность: «Профессии моих родителей».</p> |
| 3.Контроль и анализ всей профориентационной работы проводимой в ДОУ.   |  | Июнь<br>2021-май<br>2023 | Создание клубов по интересам, творческих мастерских;<br><br>Участие в конкурсах;  |
| 4.Пополнение материалов по профориентации  |  | Июнь<br>2021-май<br>2023 | Совместный выпуск газет;  |
| 5.Организация профориентационной работы с родителями   |  | Июнь<br>2021-май<br>2023 | Составление презентаций, съемка видеофильмов.   |
| 6. Выбор теоретической концепции разработки программы ДОУ "В галактике профессий" для организации профессионально направленной игровой |  | Июнь<br>2021-май<br>2023 |   |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
| деятельности детей дошкольного возраста в детских садах.   |  |                       |  |
| 7.Создание модели интерактивной мобильной РППС как в групповых ячейках, так и в кабинете ДОУ «Галактика профессий» |  | Август 2021-май 2023  | Создание клубов по интересам, творческих мастерских;<br>Участие в конкурсах;<br>Совместный выпуск газет; |
| 8.Выбор комплекса диагностических процедур в рамках констатирующего и формирующего экспериментов                   |  | Май 2021-октябрь 2022 | Составление презентаций, съемка видеофильмов.  |

**3 этап — Цель: систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности  
Обобщающий: июнь 2023 – декабрь 2023**

|   |   |                       |  |
|---|---|-----------------------|--|
| 1.Разработать рекомендации по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения  | Рекомендации по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.)  | июнь-октябрь 2023     | Повышение методологического уровня педагогического коллектива;<br>Создание образовательного пространства направленного на профессиональное сопровождение детей; Участие педагогов в научных конференциях |
| 2.Выявить степень эффективности существующей системы профориентационной подготовки детей ДОУ и повышение квалификации педагогов | Контрольная диагностика и анкетирование педагогического коллектива; Анализ эффективности существующей системы профориентационной подготовки детей и определение путей ее повышения. | Сентябрь-ноябрь 2023  | Участие детей в мероприятиях разной направленности;<br>Издание авторских материалов по содержанию эксперимента   |
| 3.Проанализировать результаты работы в рамках Проекта   | Формулировка выводов и рекомендаций по внедрению опыта  | Ноябрь - декабрь 2023 | Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации Проекта   |
| 4.Предоставление результатов инновационной деятельности педагогическому сообществу района.                                      | Районный семинар по итогам деятельности   | Ноябрь-декабрь 2023   | Отчет  |

**7. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.**

- Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников;
- Повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию специализированной системы работы по профориентации в



группе, оснащению РОП ГБДОУ.

- Развитие потенциала родителей, в заинтересованности и личном участие в процессе передачи профессионального опыта детям;
- Развитие творческой активности педагогического коллектива.
- Сформированность у воспитанников представлений о многообразии профессий;
- Социальная адаптированность детей, свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе работы в мастерской «Галактика профессий», экскурсий по «Экологической тропе», во время проведения социальных акций, волонтерского движения «Искорки доброты».

### **7.1 Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, долгосрочный эффект, рациональность для системы образования.**

**Контроль выполнения проекта:**

**Цель:** Обеспечить своевременное отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива, их анализ, корректировку и регуляцию деятельности.

**Направление деятельности:**

Контроль, оценка и регулирование инновационных процессов.

**План мероприятий контроля выполнения Проекта:**

**Январь 2021-Май 2021**

1. Анализ разработанной нормативно - правовой базы;
2. Сбор информации, анализ и регулирование процессов нововведения.

**Июнь 2021 - Август 2022**

1. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ (1 раз в 6 месяцев);
2. Мониторинг инновационной работы (1 раз в 6 месяцев);  
(Третьякова П.И., Белая К.Ю. «Контроль и экспертная оценка результата инновации, нововведения»);
3. Контроль за проведением на базе детского сада совместных мероприятий (педагоги - дети – родители- социальные партнёры): конкурсов, викторин, конференций, творческих и спортивных мероприятий объединенных общей тематикой (постоянно);
4. Анализ работы творческой группы педагогов по Проекту, прогноз результатов, пути нейтрализации возможных рисков в работе (1 раз в 3 месяца).

**Сентябрь 2022 – Декабрь 2023**

1. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Проекта.

### **7.2. Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов)**

| <b>Критерий</b>  | <b>Показатели</b>   |
|--|---|
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественная и познавательная литература и пр.). | Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.<br>Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных |

|  |   |
|--|---|
|  | профессий, их профессиональные действия, орудия труда.<br>Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.                      |
| Самостоятельное создание игровых замыслов.   | Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.<br>Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | Объединяют в одной игре несколько сюжетов.<br>Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.  |

## 8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

- Разработка методических рекомендаций по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством создания мобильной интерактивной мастерской «Галактика профессий» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- Издание методических рекомендаций, цикла практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста через внедрение современных технологии по социализации дошкольников («Ситуации месяца», «Дети - волонтеры», «Социальные акции», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Коллективный проект»);
- Создание электронной версии экскурсий детей ДОУ.

### 8.1. Практическая значимость и перспективы развития инновации

(проекта).

**Теоретическое значение** работы состоит в обосновании понятия ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования социально-коммуникативных способностей, представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

**Практическое значение** состоит в разработке методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.); издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций.

## 9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

|   |  |
|---|--|
| <b>Приобретено:</b>   |  |
| Мебель для групповых помещений (стеллаж «Библиотека» и «Лаборатория») |  |

|  |  |
|--|--|
| Наборы для дорожного движения: Игровой познавательный набор «Светофорчик на колёсах», Мобильный авто городок (Имитация проезжей части) |  |
| Игровые наборы: «Дорожное движение», конструкторы  |  |
| Микроскопы   |  |
| Настенные развивающие модули   |  |
| Мебель: «Игровая мастерская»   |  |
| Сборно-разборные модули  |  |
| Игровые наборы: «Ферма», «Домашние животные», «Мастер на все руки» «Мини мастерская»   |  |
| Конструктор "Кирпичи"  |  |
| Наборы детские строительные  |  |
| Набор "Строитель"  |  |
| Теплица  |  |
| Мольберты  |  |

## 10. Итоги работы в рамках проекта.

### ➤ Методические рекомендации для работы с детьми:

- Создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми каждой возрастной группы;
- Подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
- Разрабатывается видео блок виртуальных экскурсий,
- Подбирается видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями;
- Оформлены индивидуальные фотоальбомы для выпускников ДОО на тему: «Кем быть?»

### ➤ Методические рекомендации для работы с педагогами и специалистами:

- Собран информационно-познавательный материал в виде курса виртуальных экскурсий о более широком представлении профессий;
- Разработана картотека терминологии профессий с учетом особенностей и специфики работы определённых профессий;

### ➤ Методические рекомендации для работы с родителями:

- Разработан блок консультаций по профориентации;
- Разработаны анкеты; на основе наблюдений разработаны методические рекомендации.

➤ **Методические рекомендации для работы с социальными партнерами:**

- Разработан алгоритм работы с социальными партнерами.



